Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 198 «Вишенка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 29.08.2024г
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 26.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
_____ Корабельникова О.Б.
приказ от 27.08.2024. №356-П

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 198 «ВИШЕНКА» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	39
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	52
2.4.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	52
2.5. Рабочая программа воспитания	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Обязательная часть	72
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	72
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	80
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы.	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада №198 «Вишенка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав АНО;

– Программа развития детского сада;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп детского сада,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество детского сада с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
11) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

планируемые результаты освоения Программы).

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

Содержание Программы строится с учетом подходов:

1. Личностно-ориентированный подход:

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

• целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

• психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

• развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

• креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

• овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);

- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);

- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);

- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);

- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и

общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы учтены традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (подходы А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина и др.). Программа основывается на важнейшем подходе — развивающего обучения и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

При этом Программа:

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Обязательная часть программы ДС включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целью обязательной части Программы является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

- приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям

виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы детских садов опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционирует 12 групп из них 5 групп общеразвивающей направленности (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), 7 *групп компенсирующей направленности*, которые посещают дети с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 (8) лет (три средние группы, две старшие и две подготовительные группы). Для детей с ЗПР написана АОП ДО д/с.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах *компенсирующей* направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1 - Качественно-количественный состав детей с ОВЗ

дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
глухие	0
слабослышащие	0
слабовидящие	0
нарушения речи	5
нарушения ОДА	0
РАС	2
ЗПР	82
УО	13
ИТОГО:	**102**

Детский сад посещают дети-инвалиды - 2 человека (Таблица 2).

Таблица 2 - Сведения по детям-инвалидам, посещающим д/с

Дети-инвалиды	Группы компенсирующей направленности

РАС	2
Нарушение интеллекта	-
Нарушение функций нижних конечностей	-

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада и (или) ребенку от 1,5 до 7 (8) лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Таблица 3 - Данные о социальном статусе семей воспитанников д/с (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение родителей			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее образование	средне-специальное образование	высшее образование	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие
84%	16%	6%	99,4%	0,5%	0,1%	20%	29%	51%	46%	34%	10%	10%

Одним из показателей эффективности работы системы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

(региональный мониторинг, март 2024 г.)

Таблица 4 - Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
100	98	97,2	98,2	35,5

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 98,2% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

• своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

• обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

к 3 годам

к 4 годам

к 5 годам

к 6 годам

к 7 годам (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в

дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[3];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[4].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и

---

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развитияребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае).
- в группах младенческого возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия (карты наблюдения Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

- специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г. о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
- дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.
«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Цель: определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».

Диагностика проводится педагогами групп детского сада. Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (сентябрь, май). Сентябрь — вводная диагностика. Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа. Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор диагностической информации и заполнение таблиц в соответствии с разделами Программы. Педагогическая диагностика в рамках парциальной Программы предполагает использование следующих методов: беседы с детьми; решение проблемных ситуаций; игровые упражнения; наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитический. На данном этапе мониторинга проводится оценка динамики развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и проводится анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли». Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов развития каждого

ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития в рамках реализации Программы.

Определение результативности реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» осуществляется по следующим критериям:

Когнитивный критерий (представления, интерес): дошкольник имеет представления и осведомлённость об истории родного края, его достопримечательностях, необычных архитектурных сооружениях, о культуре и традициях народов родного края, об особенностях природы, животного мира, полезных ископаемых, значимых предприятиях родного края, людях, прославивших край. Ориентируется по принципу географического положения городов, сёл, рек, озёр Самарской области. Проявляет интерес к событиям нравственно-патриотического направления, к живой и неживой природе родного края, к людям, прославивших родной край.

Деятельностный критерий (поступки, отношение, участие): дошкольник проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, конкурсах нравственно-патриотической направленности. Проявляет толерантное отношение к народам Среднего Поволжья. Проявляет заботливое отношение к природе. Бережно относится к культурному и историческому наследию родного края (памятные места, заповедники, архитектура и др.).

Эмоциональный критерий (эмоциональный отклик): дошкольник проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, проявляет сопереживание, проявляет радость, чувство гордости за людей и события, которые прославили Самарскую область.

Содержание программного материала освоено в полном объёме (от 51 до 72 баллов): ребёнок самостоятельно справляется с предложенными игровыми упражнениями, проблемными ситуациями. Проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Без помощи взрослого и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала на стадии освоения (от 25 до 50 баллов): ребёнок при поддержки взрослого правильно выполняет предложенные игровые упражнения, даёт ответ на проблемными ситуациями. Проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Совместно с педагогом и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала частично освоено (менее 24 баллов): ребёнок при поддержки взрослого не может выполнить предложенные игровые упражнения, не даёт ответы на проблемными ситуациями. Не проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. При поддержке взрослого испытывает трудности при рассказывании о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Мониторинг подводится по каждому разделу в отдельности, и высчитывается общий балл по освоению парциальной Программы «Я - гражданин Самарской земли».

Каждый критерий оценивается максимально 3 балла.

3 балла – ребёнок выполняет задание полностью без помощи взрослого;

2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога;

1 балл – ребёнок выполняет задание с помощью педагога не полностью;

0 баллов – ребёнок не понимает задание, выполнить не представляется возможным.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) по каждой возрастной группе представлены в парциальной программе «Я гражданин Самарской земли».

Таблица 5- Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
II младшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о старинных игрушках и предметах, о материале, из которого они изготовлены	Имеет представления о близлежащих улицах города	Имеет представление об автомобильном заводе города и некоторых моделях, которые выпускают на «АВТОВАЗе»	Имеет представление о кондитерской фабрике города «Сласти»	Проявляет интерес к истории родного города	Проявляет интерес к традициям своей семьи	Передаёт своё положительное отношение к родному городу через творческую деятельность	Проявляет эмоциональную отзывчивость к сохранению красоты и чистоты родного города

Таблица 6 -Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
средняя группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления об образе жизни народа в старину	Знает название улицы, на которой живет, значимые объекты на этой улице	Имеет представление о значимых предприятиях города: «АвтоВАЗ», «Тольяттимолоко»	Знает, когда празднуют День рождения города	Проявляет интерес к общественным праздникам: (День города, День Победы)	Проявляет интерес к профессиям людей, занятых на производстве промышленных объектах города	Совместно со взрослым охотно участвует в социально-значимых мероприятиях, общественных праздниках	Испытывает чувство гордости за свой город, градообразующее предприятие «АвтоВАЗ»

Таблица 7 - Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
старшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представление о сборке автомобиля на конвейере «АвтоВАЗа»	Имеет представление о тольяттинском хлебозаводе «Край Каравай»	Имеет общие представления об истории возникновения города названий улиц, в честь каких исторических личностей они названы	Имеет представления о символике города	Проявляет познавательный интерес к истории возникновения родного города	Активно участвует в социально значимых акциях: «Бессмертный полк», «Чистые улицы городу Тольятти»	Активно участвует в продуктивных видах деятельности (создание макетов, открыток, плакатов и т.п.)	Испытывает чувство гордости при знакомстве с историей родного города

Таблица 8 - Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления об истории родного города, его основателе В.Н. Татищеве,	Имеет представление о значимых промышленных объектах: «Тольяттикаучук», «АвтоВАЗ»	Ориентируется по карте города: район, квартал, улица, детский сад	Имеет представления о Грушинском фестивале	Проявляет интерес к культуре и традициям родного города	Активно участвует в социально значимых акциях: «Бессмертный полк», «Чистые улицы городу Тольятти»	Испытывает потребность в сохранении исторического наследия города	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной города, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 9 - Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» II младшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления			интерес				
	Имеет представления о полезных ископаемых (глина, песок)	Имеет представления о животных заповедника «Самарская Лука» (лиса, ёж, заяц, белка, бабочка «Махаон»)	Имеет представления об архитектурных сооружениях родного края через знакомые объекты, которые находятся в близком окружении (дома, детский сад, торговые центры).	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет интерес к слушанию фольклорных произведений народов Поволжья.	Проявляет заботливое отношение к живой и неживой природе родного края	Совершает добрые поступки по отношению к животным ближайшего окружения	Умеет замечать и любоваться красотой родной природы

Таблица 10 - Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» средняя группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления					интерес		
	Имеет представления о Жигулевских горах	Имеет представления о заповедных местах «Самарской Луки» (гора Стрельная, Ширяев Буерак)	Имеет представления о полезных ископаемых (гранит, мел, слюда, кварц)	Имеет элементарные представления о культуре и быте народов Поволжья (кухня, одежда, занятия и т.д.)	Имеет представления об архитектуре родного края через объекты ближнего окружения (городские (сельские) дома, спортивные комплексы, центры).	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет желание участвовать в экологических акциях по сохранению природы родного края	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного края

Таблица 11 - Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» старшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о природе родного леса и его пернатых обитателях, о животных родного края (барсук, косуля, выхухоль)	Имеет представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, песок, гравий)	Имеет представления о разнообразии водных ресурсов Самарской области (Никольский родник, река Волга, Сок, Самара, водопаде Девичьи слезы, Голубое озеро)	Имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др.	Проявляет познавательный интерес к природе родного края	Проявляет уважительные, дружелюбные чувства к людям других национальностей.	В эколого – краеведческой деятельности проявляет элементарные основы гражданской позиции	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 12 - Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» подготовительная группа

Ф.И. ребенка	**Когнитивный критерий**					**Деятельностный критерий**		**Эмоциональный критерий**
	представления				**интерес**			
	Имеет первоначальные представления о минеральных источниках Самарской области (Волжский утес, Сергиевские мин. Воды, Красная Глинка)	Имеет представления о водном маршруте «Жигулеская кругосветка»	Имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадьба Орловых-Давыдовых»	Имеет представления о значении «Красной книги Самарской области»	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет осознанное отношение к заповедным местам Самарской области	Проявляет чувство любви, открытости и уважения к своей семье, сверстникам, взрослым, к своему народу.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 13 - Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край» II младшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления					интерес		
	Имеет представления об историческом наследии родного края: (жигулевская матрешка, деревянная изба),	Имеет представления об объектах культуры родного края: Технического музея, театра кукол «Пилигрим» г.Тольятти, Музея Космонавтики г. Самара)	Имеет представления о «сказках Самарской Луки»: о героях «Жигулевская сказка».	Имеет представления о мультфильмах студии «Куйбышевтелефильм»: герои мультфильма «Медвежонок Ивашка и его друзья»	Имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская)	Проявляет познавательный интерес и уважительное отношение к фольклорным героям Самарской Луки, мультипликационным героям студии «Куйбышевтелефильм», сказочным героям театров города Тольятти	Проявляет желание создавать поделки по мотивам декоративно-прикладного искусства Самарского края и участвовать в инсценировках по мотивам сказок Самарской Луки, мультфильмов студии «Куйбышевтелефильм»	Проявляет положительный эмоциональный отклик в процессе ознакомления с историческим наследием и объектами культуры родного края: фольклорные герои Самарской Луки, мультипликационные герои студии «Куйбышевтелефильм», герои театра «Пилигрим» города Тольятти

Таблица 14 - Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край» средняя группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о достопримечательностях Самарской губернии: театры г. Тольятти; спортивные объекты города: УСК «Олимп», «Волгарь», «Лада-Арена»; музейно-выставочный центр «Прогресс» г. Самара.	Имеет представления о сказках Самарской Луки: о героях сказки «Сказка о кладе»	Имеет представления о мультфильмах студии «Куйбышевтелефильм»: о героях мультфильма «Лесные сказки дядюшки Скрипа».	Имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская)	Проявляет познавательный интерес и уважительное отношение к фольклорным героям Самарской Луки, мультипликационным героям студии «Куйбышевтелефильм», сказочным героям театров города Тольятти	Проявляет интерес к продуктам деятельности мастеров родного края (глиняная игрушка Л. Городецкой; картины Е.Самарской)	Проявляет желание создавать поделки по мотивам декоративно-прикладного искусства Самарского края и участвовать в инсценировках по мотивам сказок Самарской Луки, мультфильмов студии «Куйбышевтелефильм»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на фольклорных героев «сказок Самарской Луки», на героев мультфильмов студии «Куйбышевтелефильм».

Таблица 15 - Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Славится Самарский край» старшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий				Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий	
	представления			интерес				
	Имеет представления о промыслах Жигулей, о народных умельцах: глиняная игрушка Л. Городецкой	Имеет представление о парковом комплексе имени К.Г. Сахарова, о людях, истории его создания	Имеет представления об историко-культурных объектах Самарского края: спортивные объекты города Тольятти; объекты Самары аэрокосмической; музей «Жигулевская сказка»; «Самарский Диснейй»	проявляет интерес к спортсменам Самарской области: А. Ковалёв; А. Герунов; А. Немов и др.	Проявляет бережное отношение к результатам декоративно-прикладного творчества, выражает желание самостоятельно создавать поделки, мультфильмы, участвовать в инсценировках	Проявляет стремление заниматься спортом и соблюдению основных принципов ЗОЖ	Умеет замечать и любоваться достопримечательностями родного края, декоративно-прикладным творчеством	Проявляет эмоциональную отзывчивость к людям, прославивших родной край и взрослым, как носителям культурных ценностей

Таблица 16 - Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край» подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления			интерес				
	Имеет представления о промыслах Жигулей, о народных умельцах: Н. Голованова	Имеет представления об историко-культурных объектах Самарского края: спортивные объекты города Тольятти; объекты Самары аэрокосмической; музей «Жигулевская сказка»; «Самарский Дисней»	Имеет представления о космонавтах - земляках, прославивших Самарский край: С.В. Авдеева, О.Ю. Атькова, А.А. Губарева, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко	Проявляет интерес к сказкам Самарской Луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»	Проявляет интерес к творческой и деятельности по созданию космического транспорта, макетов достопримечательностей родного края	Проявляет бережное отношение к результатам декоративно-прикладного творчества, выражает желание самостоятельно создавать поделки, мультфильмы, участвовать в инсценировках	Проявляет стремление заниматься спортом и соблюдению основных принципов ЗОЖ	Проявляет положительный эмоциональный отклик к людям, прославивших Самарский край

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО.

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, способствующее духовно - нравственному развитию и обогащению личности ребенка, являющееся залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире.

Данная форма реализации ООП ДО позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: образовательных, общественных, организаций культуры и спорта и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 17- Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Социальные партнеры:	*Содержание деятельности:*
Отдел государственного пожарного надзора (Отдел №31 ОГПН Ставропольского района)	- экскурсии в пожарную часть; - участие в праздничном концерте, посвященном Дню пожарной охраны; - организация выставок детского творчества на территории пожарной части; - участие работников пожарной части в тематических мероприятиях детского сада (тематических занятиях, викторинах и т.п.)
ГИБДД	- акции с участием работников ГИБДД («Безопасный переход», «Пристегни жизнь» и т.п.); - участие работников ГИБДД в тематических мероприятиях детского сада (тематических мероприятиях для детей, родительских собраниях и т.п.)
ДХШ им. М.Шагала	- экскурсии в выставочный зал ДХШ им. М.Шагала; - тематические мастер-классы для детей по обучению разным изобразительным техникам.
МОУ СОШ №81 – музей «Русская изба»	- тематические экскурсии в музей «Русская изба»; - организация тематических экспозиций для воспитанников детского сада.
Совет ветеранов 13 квартала	- поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы; - участие в концерте, посвященном Дню Победы; - участие в тематических встречах с воспитанниками групп.
Городская библиотека Экоград»	- тематические экскурсии библиотеку; - тематические акции с выходом сотрудников библиотеки в д/с; - чтение художественной литературы.
Городской «Театр Кукол»	- тематические мастер-классы по обучению актерскому мастерству; - создание театрализованных представлений; - просмотр спектаклей театра.
Футбольный клуб «Спартак Юниор»	- обучение воспитанников правилам игры в футбол; - организация совместных мероприятий, популяризирующих футбол как вид спорта; - мастер-классы по обучению педагогов игре в футбол.
Группа компаний «ЭкоВоз»	- организация совместных социальных Акций и участие в них.
Приют для котят «Дом малютки»	- участие в благотворительных социальных акциях в поддержку бездомных животных.

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности

В 2023-2024 учебном году рамках работы в проектре «Здоровье и безопасность» инновационной сетевой площадки АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад реализует минипроект «Я в мире людей». Также детский сад реализует приоритетные направления образовательной деятельности АНО: «Успех каждого ребенка» - психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся с ОВЗ, «Здоровый ребенок, здоровая нация!» - физическое развитие обучающихся, формирование основ ЗОЖ, «Творческие дети» - художественно-эстетическое развитие обучающихся, «Мы-вместе»- социально-коммуникативное развитие обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторийразвития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
. От 6 лет до 7 лет

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

2.1.5. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей,

необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в ДС традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке в детского сада;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может

включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детском саду предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[5].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

---

[5] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и деттскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива в детском саду по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в д/с образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского садв и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты д/с и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Таблица 18 - Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

	Ранний и младший дошкольный возраст	**Средний дошкольный возраст**	**Старший дошкольный возраст**
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания. • Анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях. • Изучение взаимоотношений с ребенком.	• Осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания. • Уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей. • Изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.	• Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания. • Изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
Педагогическая поддержка	• Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДС.	• Устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем. • Создаются условия для сплочения родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.	• Создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы.
Педагогическое образование родителей	• Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	• Реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых— расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.	• Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Направлена на: • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.	• Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс. • Формирование в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.	• Организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности. • Использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников.

Содержание основных форм взаимодействия с семьей.

Семейные клубы, студии. Семейный клуб «Мир театральной сказки» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей, в том числе с ОВЗ. Семейный театр представляет собой организацию одной из оптимальных форм сотрудничества педагогов с родителями по вопросам театрализованной деятельности. Эта форма работы позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, что особенно важно для детей с ОВЗ, поскольку

присутствие и включенность близкого человека для них является необходимым условием для развития. Детско-родительский клуб. «Мир театральной сказки» объединяет детей и родителей. Проводятся встречи с интересными людьми, арт- эксперименты в разных видах искусств, просмотр спектаклей групповых театральных мини-студий.

Творческие задания, конкурсы. Раскрытие творческих способностей родителей, активизация детско-родительские отношений. Были проведены конкурсы: «Семейный театр», «Лучший костюм из бросового материала», «Лучшая шляпа», «Лучшая театральная маска, изготовленная своими руками» и т.д.

Фото и видеопрезентации. Приобщение родителей к совместной деятельности по театрализованной деятельности. Знакомство с работой педагогов по развитию творческих способностей детей.

Анкетирование, опросы. Поиск эффективных форм взаимодействия, выявление осведомленности родителей о способах организации театральной деятельности в домашних условиях, оценка эффективности проводимых мероприятий, а также определение степени удовлетворенности организуемой театрализованной деятельностью в детском саду.

Совместная творческая мастерская. Дети совместно с педагогом подбирают декорации, материалы, фон, изготавливают героев.

Совместные проекты с социальными партнерами. Совместные творческие проекты реализуются как внутри детского сада, так и с привлечением социальных партнеров. Данная форма объединяет разные направления творческой деятельности детей и взрослых.

Сетевые взаимодействия. С целью повышения качества и расширения возможностей организации театральной деятельности заключены договоры о взаимном сотрудничестве с дворцом детского и юношеского творчества, театром «Дилижанс».

Квесты. Это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой театральной игры.

Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Выявление и налаживание партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников для развития одарённости и формирования творческих способностей дошкольников.

Дни открытых дверей с показом детской деятельности. Знакомство родителей с возможностями театрализованной деятельности в детском саду.

Театральный Фестиваль «Театральный калейдоскоп». Традиционный Фестиваль, на котором каждая группа детского сада представляет результат своего годового проекта. Дети показывают спектакли разных жанров театрального искусства при участии родительской общественности.

Семейные выставки. Развитие творческого потенциала родителей, создание позитивного настроя, обмен опытом.

Совместный проект. «Семейный театр» Проект «Семейный театр» позволяет объединить всех членов семьи в творческом самовыражении, демонстрирующих навыки театрализованной деятельности и поддерживающих детскую инициативу.

Online – клуб. Форма работы, при которой педагог (учитель-дефектолог) создает в социальной сети страницу для работы с родителями. В ней происходит общение, педагог делится полезной информацией для коррекции и развития детей с ОВЗ.

Дайджест-журнал для родителей «Гармония». Педагог-психолог информирует родителей по вопросам развития дошкольников, знакомит с особенностями детей с ОВЗ, рекомендует различные игры и упражнения.

Родительская школа. Форма работы учителя-дефектолога с родителями, при которой родителям, в зависимости от стадии принятия родителями диагноза ребенка (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) предлагаются индивидуальные задания (консультации, просмотр мотивирующих роликов, чтение литературы, встречи со специалистами, задания для совместного выполнения с ребенком, очные встречи с родителями, пережившими подобную проблему и т.д.)

Цифровое QR информирование. Переход на QR информирование в раздевальных помещениях детского сада позволяет избежать перенасыщения информацией и заинтересовать родителей.

Детско-родительский клуб «Развивайка». Данная форма позволяет организовать эффективное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Каждый день является тематическим, что находит отражение на специальном стенде-будильнике (понедельник – деть совместных игр, вторник – день родительского просвещения, среда – просмотра видео, четверг – совместного чтения, пятницы – домашнего задания). Ежедневно родители получают материал для занятий с ребенком дома.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Таблица 19 - Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
• изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком	• Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников пед процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДС.	• Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	Направлена на: • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Группа среднего дошкольного возраста			
• осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания, • уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей, • изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.	• устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем; • создаются условия для сплочения родительского коллектива группы -возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.	• реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.	• исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс; • формирование группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.
Группа старшего дошкольного возраста			
• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	• создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы	• создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.	• организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности; • использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В детском саду организация образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АОП

• психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

• специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, дефектологом), который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк детского сада реализует *следующие задачи:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической диагностики;
– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДС;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 20 - Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и

родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детском саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами**:**

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежайшими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей.

Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 20 - Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежайшими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы

		этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".		
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвсие горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии,

		- Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

		- профессии артистов театров города Тольятти.		
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист **А.Герунов, боксёр О.Саитова,** гимнаст А.Немова **и Е.Приваловой**	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованова; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	**Наглядные:** рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций **Словесные:** беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. **Практические:** игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Таблица 21- Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Таблица 22 - Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»

Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор"	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Таблица 23 - Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Голованової)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[6].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[7].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[8].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДС, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДС с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том

---

[6] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[7] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[8] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 24 - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 25 - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В детском саду существует определенный сложившийся годами порядок жизни, уклад и традиции.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Образ детского сада отражает его символика. Логотип детского сада – счастливые дети: мальчик и девочка в образе вишенок в розовом круге с надписью «Детский сад «Вишенка» символизируют счастливое детсво проводимое в стенах детского сада. Флаг детского сада – полотно бело-зеленого цвета с надписью «№ 198 «Вишенка». Зеленый цвет флага символизирует рост и развитие каждого воспитанника детского сада, белый цвет символизирует чистоту стремлений, бескорыстие и самопожертвование педагогов детского сада.

Приходя в детский сад, воспитанники, родители и сотрудники детского сада приветствуют друг друга, желая хорошего дня, уходя из детского сада, воспитанники отпрашиваются у воспитателя, прощаясь. Вежливость, уважительное отношение сотрудников, социальных партнеров и родителей обеспечивает тот базис и необходимый эмоциональный фон для развития ребенка. Все недопонимания, возможные конфликтные ситуации разрешает заведующий детского сада.

Детский сад является территорией возможностей без границ, где каждый ребенок вне зависимости от его диагноза может реализовать свои индивидуальные интересы, способности, попасть в ситуацию успеха и проживать счастливое время на дошкольной ступени обучения. Для этого в детском саду созданы уникальные условия:

- артстудия с интерактивной доской, проектором, сценой для театральных этюдов, выставочной зоной, мультстудией, театральная сцена на территории д/с, музыкальный зал с настоящими театральными кулисами, ширмами, микрофоном, микшером, музыкальными

инструментами дает пространство для реализации художественных, театральных, режиссерских, музыкальных способностей;

- физкультурный зал со специальным спортивным оборудованием, в том числе спортивными тренажерами, тренажерный зал, спортивные площадки под открытым небом на территории д/с обеспечивают физическое развитие ребенка и развивает спортивные таланты;

- музей быта народов Поволжья «Наследие», в котором собрано более 200 экспонатов 19-20 веков, региональная площадка с интерактивной картой Самарской области дает возможность детям окунуться в быт и традиции наших предков;

- площадка семейного чтения знакомит детей и взрослых с интересными книгами и мотивирует на чтение художетсвенной литературы и фольклора;

- студия «Техноклаб» с интерактивной доской, проектором, лего-, магнитными поверхностями, коврографами, а также различными видами конструктора позволяет раскрыть инженерные таланты;

- сенсорная комната, физиокабинет обеспечивают укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Традиционно в апреле проходит ежегодный театральный Фестиваль, на котором каждая группа детского сада представляет свою театральную постановку на большой театральной сцене со зрителями, овациями и цветами для актеров, сценаристов, оформителей и других работников сцены.

В конце учебного года для будущих первоклассников детский сад готовит выпускные вечера, на которых выпускники и родители прощаются с детским садом, отмечая вклад детского сада и его сотрудников в развитие детей. На выпускном вечере заведующий детским садом поздравляет родителей и детей со знаковым событием, награждает их почетными дипломами и грамотами. Родители выступают с ответным словом.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДС создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 26)

Таблица 26 - Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДС в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, актуальные для ДС формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми

образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

1.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория детского сада.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 27 - Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития), материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей. Сенсорная комната (для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ) со специальным оборудованием: - сухой бассейн; - столик для рисования песком (с подсветкой); - вибро-кресло; - интеактивная панель; - проектор «Звездное небо»; - проектор «Меркурий» с набором жидких проекционных колец; - сенсорные панели (2); - жидкий интерактивный пол (3 панели); - фиброптический модуль «Тучка»; - светопузырьковая колба со светящимися фиброптическими нитями. Музей быта народов Поволжья «Наследие» (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине) содержит более 200 экспонатов 19-20 века (предметы быта, посуда, одежда, мебель); тематические альбомы («Обычаи и традиции народов Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья» и т.п.)
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарѐм), Спортивный тренажерный зал на территории детского сада, оборудованный детскими спортивными тренажерами). в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, интерактивную консоль X-BOX-360, спортивные тренажеры), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательные мобильные бассейны на улице.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской.
4.	Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста. Студия «Техноклаб» оборудована интерактивной доской и рабочими местами.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, изоцентры в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); Выставочная площадка (в помещении д/сада и на территории) для организации тематических выставок детского творчества. Артстудия совмещенная с театральной студией, оборудованная изоматериалами, выставочной зоной, сценой для отработки театральных этюдов, музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра;

		репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон, детские музыкальные инструменты); музыкально-дидактическими играми; музыкальными игрушками, микшером, радиомикрофоном, театральными кулисами, ширмами.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Групповые омещения компенсирующих групп оборудованы кабинетами учителя-дефектолога.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия реализации программы

Для реализации ОП ДО ДС в детском саду задействованы следующие кадры:

Администрация:

- заведующий детским садом – 1 чел.
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 чел.
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел.
- делопроизводитель – 1 чел.
- шеф-повар – 1 чел.

Медицинский персонал:

-медицинская сестра – 1 чел.

Педагогические работники:

- воспитатели – 15 чел.,
- учителя-дефектологи (осуществляют коррекционно-развивающее обучение в группах для детей с ЗПР) – 4 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.

Младший обслуживающий персонал (вспомогательные сотрудники, рабочие):

- помощники воспитателя – 12 чел.

- кладовщик – 1 чел.
- кастелянша – 1 чел.
- машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1 чел.
- подсобный рабочий – 2 чел.
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 1 чел.
- дворник –сторож – 2 чел.

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Таблица 28 - Средства обучения и воспитания

№ п/п	*Наименование:*	*Количество:*
1	Средства, направленные на развитие *двигательной* деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)	В спортивном зале и двигательных центрах групп
2	Средства, направленные на развитие *игровой* деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда).	В игровых центрах групп
3	Средства, направленные на развитие *коммуникативной* деятельности детей (дидактический материал)	В речевых центрах групп и кабинете логопеда
4	Средства, направленные на развитие *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	В книжных уголках групп
5	Средства, направленные на развитие *познавательно-исследовательской* деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательных и экспериментальных центрах групп
6	Средства, направленные на развитие *трудовой* деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)	В уголках природы групп
7	Средства, направленные на развитие *продуктивной* деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал)	В центрах детского творчества групп и изостудии
8	Средства, направленные на развитие *музыкально-художественной* деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)	В музыкальном зале и музыкально-театральных центрах групп
9	Интерактивная доска.	2
10	Видеопроектор.	4
11	Телевизор.	10

12	Спортивные детские тренажеры.	10
13	Фоторамка.	2
14	Электронная книга.	1
15	Магнитофон, проигрыватель.	11
16	Фотоаппарат.	1
17	Видеокамера.	1
18	Компьютер.	5
19	Ноутбук.	4
20	Детский планшетный компьютер.	11
21	Сухой бассейн.	1
22	Столик для рисования песком (с подсветкой).	1
23	Вибро-кресло.	1
24	Интерактивная панель.	1
25	Проектор «Звездное небо».	1
26	Проектор «Меркурий» с набором жидких проекционных колец.	1
27	Сенсорные панели.	2
28	Жидкий интерактивный пол (панели).	3
29	Фиброптический модуль «Тучка».	1
30	Светопузырьковая колба со светящимися фиброптическими нитями.	1
31	Игровая консоль X-BOX 360	1

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

Методические материалы:

Таблица 29. Методические материалы

№ п/п	*Наименование:*	*Количество:*
1	*Учебные издания:*	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.	1
	Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС. Под редакцией Теплюк С.Н.	1
		1
	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я.	1

	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. Соломенникова О.А. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.	1 1 1 1 1 1 1 1
2	*Прикладная методическая продукция:* карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	
3	*Аудио- и видеоматериалы:* диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	
4	*Электронные образовательные ресурсы:* мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия	

Дошкольный возраст:

№ п/п	*Наименование:*	*Количество:*
1	*Учебные издания:* Детское художественное творчество. ФГОС. Комарова Т.С. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Веракса А.Н. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т.С. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашенинников Е.Е. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. Комарова Т.С. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Павлова Л.Ю. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И. Подготовка к школе детей с ЗПР: Тематическое планирование занятий. Под редакцией С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д. Как воспитать здорового ребенка. Алямовская В.Г. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой. Растем здоровыми. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. Музыкальные воспитание дошкольников. О.П.Радынова. Слушаем музыку. О.П. Радынова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5,5-6,6-7) Литвинова О.Э Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5,5-6,6-7) Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (Н.Нищева)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 1

	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспектиноепланироание работы в разных возрастных группах (Н.Нищева) Воронкевич О. А. Добро пожаловать экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (средняя, старшая, подготовительная группы). Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (3-4,4-5,5-6,6-7) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4,4-5,5-6,6-7) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4,4-5,5-6,6-7) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4,4-5,5-6,6-7) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4,4-5,5-6,6-7) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4,4-5,5-6,6-7) Гербова В.В. Развитие речи детском саду(3-4,4-5,5-6,6-7)	1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 4 4 4 4 4
2	*Дидактические материалы*: Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	*Организационно-методическая продукция:*	
4	*Прикладная методическая продукция:* карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	В группах детского сада
5	*Аудио- и видеоматериалы:* диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	Картотеки в группах ДС
6	*Электронные образовательные ресурсы:* мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.	Картотеки в группах ДС

3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план,

календарный учебный график

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

–ФГОС ДО;

–действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

–времени пребывания детей в группе;

–специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

–времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДС и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКОГО САДА № 198 «ВИШЕНКА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 198 «Вишенка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Детский сад имеет группы общеразвивающей направленности с углубленным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников и компенсирующей направленности с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции задержки психического развития у дошкольников. Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования детского сада № 198 «Вишенка» (5 групп для детей с 2 до 8 лет), а в группах компенсирующей направленности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития детского сада № 198 «Вишенка» (7 групп для детей с задержкой психического развития (с 4 до 8 лет).

ОП ДО детского сада состоит из двух частей:

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Я – гражданин Самарской земли/ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

АОП ДО детского сада состоит из двух частей:

Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учётом:

- Программы «Я – гражданин Самарской Земли» / О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др. Тольятти, 2021 г.

АОП детского сада реализуется в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Коррекционную работу по познавательному и речевому развитию реализуют учителя-дефектологи ежедневно в первой и второй половине дня. В средней группе 3 раза в неделю (по подгруппам), в старших и в подготовительных к школе группах 5 занятий в неделю (по подгруппам) и КП «Познавательная игротека» и КП «Грамотей-ка».

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП и АОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Познавательная игротека			21	1,01,91,81 92,93,94,8 3,82,73,72			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Звуковая культура речи (ЗКР)	Грамотейка	01,02, 95,84,	81,86, 88	04,87	03,97, 83,	91,93, 94,96, 85,		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)			3,82,73,72 , 91,81			Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) игры на воде (плавание)*	Двигательный час на воздухе (п/и)				3,92,94,21 ,01,11,81	2,73,72,91	Все Все	Все Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)			2,93,94,83 ,73,72, 1,01,91,81			Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Музыкальная деятельность (Муз.д)	Мастерляндия		21,11,01,9 1,81, 92,93,94,8 3,82,73,72					
			Театральная лаборатория					Все гр.	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Лучики добра		91,81				Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором и культурные практики «Двигательный час» на воздухе и «ЗОЖики» в чередовании через неделю (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

Таблица 32 - **РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ДС №198 на 2024-2025 уч.год (группы общеразвивающей направленности):**

		2 (021) р/в., (2-3г.)	**6 (011) мл., (3-4г.)**	**10 (001) средняя., (4-5г.)**	**1 (091) старшая, (5-6 лет)**	**8 (081) подготов-я, (6-7лет)**
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятия	**Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** **2 подгр. 9.00-9.10** **1 подгр. 9.20-9.30** **Речевое развитие** **1 подгр 15.40-15.50** **2 подгр. 16.00-16.10**	**Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** **1 подгр.** 9.00-9.15 **2 подгр.** 9.25-9.40	**Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная д-ть)** 9.30-9.50	**Физическое развитие** 9.00-9.25 ***Познавательное развитие** (рег. комп.) **(через неделю: Окр.м./Пр.)** 9.35-10.00	***Познавательное развитие** (рег. комп.) **(через неделю: Окр.м./Пр.)** 10.40-11.10 **Физическое развитие** 11.20-11.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро	КП «Книжкин час» - утро	КП «Книжкин час» - утро	КП «Книжкин час» - утро	КП «Книжкин час» - утро
	I прогулка	10.00 – 11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ВТОРНИК	Занятия	**Познавательное развитие (СЭиПД)** **1 подгр 9.00-9.10** **2 подгр. 9.20-9.30**	**Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) (ч/з нед.)** **1 подгр.** 9.00-9.15 **2 подгр.** 9.25-9.40	**Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** **9.30-9.50** **Физическое развитие** **10.10-10.30**	**Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка через нед.)** **2 подгр.** 9.00-9.25 **1 подгр.** 9.35-10.00 **Речевое развитие (ФС,СР, Х/л)** **15.30-15.55**	**Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка через нед.)** 8.50-9.20 **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** 9.35-10.05
	Культурные практики	КП «Мастерляндия» - утро	КП «Мастерляндия» - утро	КП «Мастерляндия» - утро	КП «Мастерляндия» - утро КП «Лучики добра» - вечер	КП «Мастерляндия» - утро КП «Лучики добра» - вечер
	I прогулка	10.00 -11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Занятия	**Художественно-**	**Художественно-эстетическое**	***Познавательное развитие**	**Художественно-**	**Речевое развитие**

С Р Е Д А		**эстетическое развитие (рисование/лепка) (ч/з нед.)** **1 подгр 9.00-9.10** **2 подгр. 9.20-9.30** **Физическое развитие** **1 подгр 15.40-15.50** **2 подгр. 16.00-16.10**	**развитие (музыкальная д-ть)** 9.00-9.15 **Физическое развитие** 9.30-9.45	(рег. комп.) **(через неделю: Окр.м./Пр.)** **1 подгр.** 9.00-9.20 **2 подгр.** 9.30-9.50	**эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** 10.40-11.05 **Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** 11.15-11.40	**(ГСР,ЗКР,Об.гр.)** **1 подгр.** 8.50-9.20 **2 подгр.** 9.30-10.00 **Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** **15.30-16.00**
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» - утро	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики» КП Грамотей-ка	КП «ЗОЖики» КП Грамотей-ка
	I прогулка	10.00 -11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	**Музыкальная деятельность** **1 подгр 9.00-9.10** **2 подгр. 9.20-9.30**	***Познавательное развитие** (рег. комп.) **(Пр./Окр.м.)** **9.15-9.30** **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** **9.40-9.55**	**Физическое развитие** **9.40-10.00** **Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная д-ть)** **10.10-10.30**	**Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** **11.00-11.25** **Физическое развитие** **12.00-12.25**	**Познавательное развитие (СЭиПД/МП)** 10.40-11.10 **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** 11.20-11.50
	Культурные практики	КП Двигательный час (на утр. прогулке)	КП Двигательный час (на утр. прогулке) КП «Познавательная игротека» - утро	КП Двигательный час (на утр. прогулке) КП «Познавательная игротека» - утро	*КП «Познавательная игротека» - утро	КП Двигательный час (на утр. прогулке) *КП «Познавательная игротека» - утро
	I прогулка	10.00 -11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятия	***Познавательное развитие** (рег. комп.) **(через неделю: Окр.м./Пр.)** **1 подгр 9.00-9.10** **2 подгр. 9.20-9.30** **Физическое развитие** **1 подгр.** 15.40-15.50 **2 подгр.** 16.00-16.10	**Речевое развитие** **9.00-9.15** **Физическое развитие** **9.30-9.45**	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/ рисование (через нед.)** **2 подгр. 9.00-9.20** **1 подгр. 9.30-9.50** **Речевое развитие** 10.00-10.20	**Речевое развитие (ГСР,ЗКР,Об.гр.)** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть)** 9.35-10.00	**Речевое развитие (ФС,СР, Х/л)** 10.40-11.10 **Физическое развитие** 11.30-12.00
	Культурные практики	КП «Театральная лаборатория» - вечер	КП «Театральная лаборатория» - вечер	КП «Театральная лаборатория» - вечер	КП Двигательный час (на утр. прогулке) КП «Театральная лаборатория» - вечер	КП «Театральная лаборатория» - вечер
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15-	9.00-10.30

	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ИТОГО занятий в неделю		8 занятий/ 80 мин.	8 занятий/120 мин.	8 занятий/160 мин.	10 занятий/250 мин	10 занятий/300 мин.

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Таблица 33 - **Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детском саду**

Содержание	**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**							
	1,5 - 2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**		**6-7 лет**	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00**		**8.25 - 8.50**	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00-9.15 9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00-10.15 *фронтально*	9.00-9.20 9.30-9.50 *по подгруппам* 10.10-10.30 *фронтально*	9.00-9.25 9.35-10.00 *по подгруппам* 10.20-10.45 *фронтально*	10.40—11.05 11.15-11.40 *по подгруппам* 11.50-12.15 *фронтально*	8.50-9.20 9.30-10.00 *по подгруппам* 10.20 -10.50 *фронтально*	10.40—11.10 11.20-11.50 *по подгруппам* 12.00-12.30 *фронтально*
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 *свободная подгруппа*	9.00-10.00 *свободная подгруппа*	9.00-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.40 *свободная подгруппа*	8.50-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**		**12.30-13.00**	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 *по подгруппам (20 мин)*		15.30-15.55 16.05-16.30 *по подгруппам (25 мин)*	

Содержание	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время			
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет - самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время			
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет - самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 34- **Перечень мероприятий**

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Таблица35 - **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.

1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 36 - **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба

по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 37 - **Перечень закаливающих мероприятий**

№ п/п	**Виды закаливающих мероприятий**	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем	+	+	+	+	+

	воздухе (двигательный час)					
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне (в рамках взаимодействия с семьями)	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом) (в рамках взаимодействия с семьями)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду

организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. **Продолжительность учебного года**
   - Начало учебного года 01.09.2024. Окончание учебного года 31.05.2025
   - Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
   - В период летних каникул (01.06.2025 – 31.08.2025) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
2. **Проведение мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. **Периодичность проведения родительских собраний:**
   №1 с 15 по 30 сентября
   №2 с 10 по 20 декабря
   №3 с 10 по 20 марта
   №4 с 10 по 20 мая

4. **Праздники и развлечения** для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год.

Таблица 38 - Учебный план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год в группе раннего возраста
ДС № 198 «Вишенка»

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	2-3
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1 (в чередовании Окр.мир 1,3 нед, Пр. 2,4 нед) (+ Р.К.)
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	КП «Познавательная игротека»
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	

			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час + родители
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	КП Двигательный час
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Двигательная деятельность в режиме дня
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	КП Мастеряндия
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная деятельность в режимных моментах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная лаборатория + родители
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			**8 КП - 5**
	Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе			**2**
7	**Продолжительность занятий в день (ОП ДО)**			**20 минут (утро/вечер)**
8	**Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)**			**80 минут**

Таблица 39 - Учебный план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год в общеобразовательных группах дошкольного возраста ДС № 198 «Вишенка»

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	**2**	**2**	**3**	**3**
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)	КП Познавательная игротека	КП Познавательная игротека	КП Познавательная игротека	КП Познавательная игротека
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	**1**	**1**	**2**	**2**
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	КП Грамотей-ка	КП Грамотей-ка	КП Грамотей-ка	КП Грамотей-ка
			Интерес к х/л (Х/л)				

				КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	2	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке/	КП Двигательный час– на прогулке/
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»		
			Спортивные упражнения (С/у)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»
			Активный отдых (А/о)			Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская	1 КП Творческая мастерская
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Театральная лаборатория	2 КП Театральная лаборатория	2 КП Театральная лаборатория	2 КП Театральная лаборатория
			Театрализованная деятельность (Театр)				
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Лучики добра Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Лучики добра Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)				
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			**8 КП -7**	**8 КП -7**	**10 КП -8**	**10 КП 8**
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	2	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			30 минут	**40 минут**	**75** мин.	**90 минут**
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			**120 минут**	**160 минут**	**250 минут**	**300 минут**

Таблица 40 - **Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год**

Неделя, месяц	Тема	Праздник	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	День знаний	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» «Единый день дорожной безопасности»
2 неделя	Детский сад		
3 неделя	Осень наступила...		
4 неделя	Правильно питайся - здоровья набирайся		
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Мир животных (домашние и дикие животные)	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Фестиваль «Культурные сезоны» 20 октября: День повара
2-3 неделя	Мир растений		
4 неделя	Мой город		
5 неделя	Моя страна		
НОЯБРЬ			
1 неделя	День народного единства	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Фестиваль «Культурные сезоны» 4 ноября: День рождения детского сада «Ручеёк»
2 неделя	Игрушки		
3 неделя	Все профессии важны…		
4 неделя	Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)		
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Волшебство этикета	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Интеллектуальный марафон «Наукафест»
2 неделя	Зимние приключения		
3 -4 неделя	Новогодние путешествия		
ЯНВАРЬ			
1-2 неделя января	Каникулы	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	«Малые зимние спортивные игры» «Битва хоров» Интеллектуальный марафон «Наукафест»
3 неделя	Зимующие птицы		
4 неделя	Деревья нашего края		
5 неделя	Дом, жилище		
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	День доброты	8 февраля: День	«Малые зимние

2 неделя	Безопасный город	российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	спортивные игры» «Битва хоров»
3 неделя	День защитника Отечества		
4 неделя	Земля – наш общий дом		
МАРТ			
1 неделя	Мамина неделя (праздник 8 марта)	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	Фестиваль песенного творчества «Золотая нотка» 11-17 марта: Масленица
2 неделя	Перелетные птицы		
3 неделя	Огород на подоконнике		
4 неделя	Воздух и вода		
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Театр начинается с…	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны	Фестиваль музыкального исполнительства «Веснянка» «Игрофестиваль РИВ» 19 апреля: День выпуска первого автомобиля АВТОВАЗ
2 неделя	Люди тянутся к звездам…		
3-4 неделя	Будь здоров! Всегда здоров!		
5 неделя	Праздник Весны и Труда		
МАЙ			
1 неделя	Этих дней не смолкнет слава!	1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры	«Игрофестиваль РИВ» 12 мая: День медицинской сестры 24 мая: Общероссийский день библиотек
2 неделя	Как стать природе другом.		
3 неделя	Мир вокруг нас		
4 неделя	Вот оно какое наше лето!		
ИЮНЬ			
1 неделя	Тольятти - город наш родной!	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Конкурс рисунков на асфальте 2 июня: День города
2 неделя	Моя Родина - Россия!		
3 неделя	Летние Олимпийские игры		
4 неделя	Люби и знай родной свой край!		
ИЮЛЬ			
1 неделя	Моя семья	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота	«Шашечный турнир» 20 июля: День рождения АВТОВАЗа
2 неделя	Земля - наш общий дом		
3 неделя	Наша Лада - то, что надо!		
4 неделя	Будь здоров - всегда здоров!		
АВГУСТ			
1 неделя	Безопасность вокруг нас	2 августа: День Воздушно-десантных войск	«Шашечный турнир»
2 неделя	В мире музыки		

3 неделя	В гостях у сказки	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» 10 августа: День физкультурника
4 неделя	Вот и лето пролетело...		

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Таблица 40 - **Формы и краткое описание мероприятий в рамках тематических недель:**

Тема недели	**Сроки:**	**Цели:**	**Формы работы:**	**Итоговое мероприятие:**
День знаний	Сентябрь 1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	2-4 года: - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин», «1 сентября»); - беседы по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели; 5-8 лет: - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме недели; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздников); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)

			презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).	
Детский сад	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; -рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.); -наблюдение за трудом младшего обслуживающего персонала (накрывает на стол, моет посуду и др.); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; -чтение художественной литературы по теме недели; -слушание и исполнение песен «про детский сад»; -мастерская (обсуждение, выбор и изготовление подарков для сотрудников детского сада – поздравительных открыток, и т.д.); -развивающие игры « Профессии», «Что нужно повару» и др.; -организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; <u>5-8 лет:</u> -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада, выкладывание детского сада из мелких предметов); -музыкальные импровизации на темы детского сада; -наблюдение за трудом работников детского сада; -тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); -мастерская (продуктивная, изобразительная деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты»детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Детский сад»); -игры – имитации на определенные	- выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» и др., -выставка макетов здания детского сада «Мой любимый детский сад».

			профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делаем покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния разных профессий посредством позы, действий, мимики; -отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	
Осень наступила …	Сентябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках осени.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о осени, изменениях в природе, временах года, отличительных признаках осени.) - наблюдения за природой во время прогулки; - разучивание стихов о осени; - организация трудовой деятельности (составление композиций из сухих листьев, аппликации, поделки из природных материалов); - развивающие игры « Осень», «Собираем урожай» и т.д.; 5-8 лет: - сюжетно-ролевые игры («Приметы осени», «Садовник»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (идет сильный дождь, на улицах большие лужи, и т. д); - создание коллекции листьев, природного материала, шишки, желуди, и т.д.); - организация выставки поделок из природного материала; - составление альбома (фото, рисунков) «Осень»; - проектная деятельность, создание и презентация карты и макета « Вот и осень к нам пришла»; - творческое рассказывание об осени; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Осень - золотая».	- изготовление книжки-малышки «Какого цвета осень!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки осени»; - викторина по теме недели; - речевая газета «Что нам осень подарила?»; - конкурс поделок из природных материалов. Тематические досуги «Осенины».
Правильно питайся – здоровья набирайся!	Сентябрь 4 неделя	Формирование первичных представлений о правильном питании, культуре поведения за столом, КГН, ЗОЖ.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели	Изготовление плакатов «Человек есть то, что он ест», книжек-малышек о правильном питании, разработка схем и алгоритмов культуры

			- развивающие игры «Полезные и вредные продукты», «Для чего это нужно?» и др. - с/р Игры «Накроем на стол», «Встречаем гостей» др. <u>5-8 лет</u> -сюжетно - ролевые игры по теме недели, - -проектная деятельность - -чтение художественной, научно-познавательной и научно и художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели , -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (дежурство);	поведения за столом, по формированию полезных привычек, последовательности действий по сервировке стола.
Мир животных	Октябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; -подвижные игры по теме занятия, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; -чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихов о животных; -игры – драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением животных; - беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир» и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе). <u>5-8 лет:</u> -сюжетно - ролевые игры по теме недели с участием персонажей - животных; -двигательные импровизации «Угадай животное»; -проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных, на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту	- изготовление книжки-малышки «Наши четвероногие друзья»; - изготовление фотогазет «Мой домашний любимец» - экскурсия в зоопарк (с родителями); - викторина «В мире животных»; - выставка макетов зоопарка.

			животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; -организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков, и др.); -разучивание музыкально - танцевальной композиции «В мире животных»; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (животное попало в капкан, у него перебита лапа); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы); -рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).	
Мир растений	Октябрь 2 неделя	Формирование первичных о растительном мире.	2-4 года: -подвижные игры по теме недели; -чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихов о растениях; -игры – драматизации сказок о растениях; - рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением растений (цветов, деревьев, кустарников); - беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии растений, местах их произрастания, их значении в жизни человека, последствиях уничтожения растений, защите растений со стороны людей и государства; - развивающие игры «С какого дерева листок?», «Что где растет?», «Путаница» и т.д.; - наблюдения за растениями в уголке природы, уход за растениями природного уголка. 5-8 лет: -проектная деятельность (составление дневников растений в уголке природы; создание макетов растительного мира леса, луга, болота и т.д.; создание плаката в защиту растений); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме	- составление гербариев «Растения нашего края»; - выставка макетов растительного мира разных климатических зон.

			недели; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (растение гибнет, как ему помочь); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -рассказы о растениях (из личного опыта), творческое рассказывание («Каким растением я хотел бы быть…»).	
Мой город	Октябрь 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о городе Тольятти, о его достопримечательностях.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, главной площади, улицы, общественных зданий города; - чтение художественной литературы, научной литературы; -дидактическая игра «Мой город», «Авто ВАЗ », «Профессии»; -рассказы детей о городе, о Волжском автомобильном заводе из личного опыта; 5-8 лет: - сюжетно-ролевая игра «Где я живу?», «Кто работает на Волжском автомобильном заводе?» и т.д.; - беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазин, почта, аптека, больница, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели ; -рассматривание фотоальбома, иллюстраций, достопримечательности города, улицы, общественные здания города; -викторины познавательного характера; -мастерская (флаг города Тольятти достопримечательности, например, Волжский автомобильный завод, и др.); -рассказы детей о городе и достопримечательностях (из личного опыта); -составление загадок по теме недели.	-конкурс плакатов «Мой город родной!» -выставка рисунков, поделок (достопримечательности города); - экскурсия на Волжский автомобильный завод (с родителями); - экскурсия по городу (с родителями).
Моя страна День народного единства	Октябрь 5 неделя Ноябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о «малой » и «большой » Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	2-4 года: - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); -раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; -чтение художественной литературы по теме недели; -подвижные игры народов России; -слушание гимна России, песен о России;	-конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставки рисунков, поделок

			-развивающие игры («Кто больше назовет городов России» «Символы России »и др.); -рассказы детей о России (из личного опыта) -беседы по теме недели; -отгадывание загадок по теме недели; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «путешествие по России», «Выборы президента»; -экскурсия в краеведческий музей; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.д.); -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели (столица России, символы России, народы России, государственные праздники, выборы и т.д.), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -рассматривание карты России, фотоальбома, иллюстраций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.); -слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; -музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; -викторины познавательного характера; -мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); -рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); -составление загадок по теме недели; -разучивание гимна России.	(национальный костюм, природа России и др.)
Все профессии важны…	Ноябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о профессиях, о ценностных представлений и положительного отношения к профессиям и результатам труда, о их социальной	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра «Больница», «Строитель», «Повар», ит.д.; -рассматривание предметных картинок по теме недели; -ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме недели (об отдельных профессиональных действиях людей разных профессий); - чтение художественной литературы по теме недели;	- экскурсии в поликлинику, магазин, школу (с родителями); - речевые газеты «Все профессии нужны – все профессии важны!»

		значимости и гуманной направленности.	-разучивание стихотворений по теме недели. <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры « Профессия», «Кому, что нужно?», в том числе и по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит» и д.р.); -педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме недели; - отгадывание и составление загадок по теме недели; -чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; - беседа и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях, сфере деятельности, социальной значимости; - развивающие игры по теме недели; -инсценирование литературных произведений; -викторины «Что, где, когда?» «Кому, что нужно? » познавательного характера; -проектная деятельность (создание макета зданий специальных учреждений) «Больница», «Школа», «Спортивный комплекс » и т.д.; -мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, и др.) -ролевые игры по теме недели.	
Нет на свете лучше мамочки моей… (День матери)	Ноябрь 4 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; - выставки рисунков «Моя мамочка»; - речевая газета «Мамочка моя – самая-самая…»; - спортивный досуг (с участием мам).

			- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.)	
Волшебство этикета	Декабрь 1 неделя	Формирование представлений о культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Формирование и развитие нравственного поведения.	2-4 года: -сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); -наблюдения, игровые ситуации по теме недели (формы поведения, и способы приветствий - встреча, телефонный разговор, письмо и др.); - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации (« Научи куклу Аню здороваться и принимать гостей»); -развивающие икры на развитие эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); 5-8 лет: -сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Идем в гости»; - беседа по теме недели; -чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о правилах поведения и культуры общения; -игровые ситуации (приветствие гостей, прощание и др.); -решение проблемных ситуаций («Здороваемся без слов»); -театрализованные игры по теме недели.	-копилка приветствий людей разных национальностей; - спектакль «Новые приключения Буратино» (правила этикета).
Зимние приключения	Декабрь 2неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках зимы.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зиме. - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зима», (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о зиме, зимних видах спорта; - организация трудовой деятельности (расчистка дорожек от снега, конструирование поделок из снега, изготовление кормушек для птиц.) - развивающие игры «Зима», «Зимние виды	- изготовление книжки-малышки «Зима пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) « Признаки зимы »; - выставка рисунков «Зимняя фантазия»; - викторина по теме недели; -изготовление кормушек для птиц.

			спорта» и т.д.; 5-8 лет: - сюжетно-ролевые игры («Приметы зимы», «Зимние виды спорта, развлечения»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки поделок, новогодняя открытка, снежные постройки; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимушка-зима»; - проектная деятельность, создание и презентация карты «Зимние забавы», - творческое рассказывание о зиме; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Зимушка-зима» -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера («Зимние виды спорта» и т.п.) -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей о зиме (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	
С днем рождения, детский сад! (Юбилей д/сада)	Декабрь 3 неделя	Формирование представлений о юбилее как веселом и добром празднике (преподнесение подарков, поздравления и пожелания счастья, здоровья, добра). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за подарки и поздравления.	2-4 года: - беседа «Юбилей – веселый праздник», традиции празднования юбилея; - сюжетно-ролевые игры «День рождения»; - разучивание музыкального и танцевального материала для празднования юбилея детского сада; - изготовление групповых подарков детскому саду. 5-8 лет: - мастерская по изготовлению подарков на юбилей детского сада; - чтение художественной литературы по теме недели (стихи, рассказы о дне рождения); - изготовление праздничных газет «Вишенке – 25!»; - подготовка праздничных номеров для концерта, посвященного юбилею детского сада; - «Пожелания для «Вишенки» - совместно с взрослыми дети пишут пожелания для детского сада; - рассматривание фотографий, видеопрезентаций из истории детского сада «Вишенка: вчера, сегодня, завтра….»	- праздничный концерт, посвященный 25тилетию детского сада; - групповые выставки рисунков «Подарок любимому детскому саду»; - выставка речевых газет «Вишенке» - 25!»; - выставка поделок, игрушек, изготовленных своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Сюрприз для «Вишенки».
Новогодние путешествия	Декабрь 4 неделя	Формирование представлений о Новом годе как	2-4 года: - беседа «Что такое Новый год?», традиции, история, новогодние игры;	- новогодний утренник; - выставка рисунков

		веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	- сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Мы на празднике у ёлки»; - разучивание музыкально-танцевальные композиции для утренника; <u>5-8 лет:</u> - мастерская по изготовлению новогодних подарков для родителей и близких; - чтение художественной литературы по теме недели (Сутеев «Письмо деду Морозу», Александрова «Дед Мороз», р.н.с. «В гостях у Деда Мороза» и др.); - составление описательных рассказов по картинкам «Подготовка к Новому году»; - изготовление книжек-малышек; - разучивание стихов и песен; - «Письмо Деду Морозу» - совместно с взрослыми ребенок пишет или рисует то, что он желает получить в новый год; - беседа о Лапландии – родине Деда Мороза и др.), начале календарного года (временах года; цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственных связях; зимних месяцах; - сюжетно-ролевая игра «Как празднуют Новый Год в разных странах мира».	«Ёлочка-красавица»; - речевая газета «Письма Деду Морозу»; - выставка поделок, игрушек, изготовленные своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Новогодний сюрприз».
	Январь 1,2 неделя		КАНИКУЛЫ	
Зимующие птицы.	Январь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в жизни птиц.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зимующих птицах; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зимующие птицы»; - наблюдения за птицами во время прогулки; - организация трудовой деятельности (изготовление кормушек для птиц.) - дидактические игры и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки кормушек; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимующие птицы»; - творческое рассказывание о зимующих птицах; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей (из личного опыта,	-изготовление кормушек для птиц, развешивание их на участке.

			наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	
Деревья нашего края	Январь 4 неделя	Формирование первичных представлений о растительном мире Поволжского региона.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о растениях Поволжья; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме; - наблюдения за деревьями во время прогулки; - дидактические игры и т.д.; 5-8 лет: - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Деревья нашего края»; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление макетов леса нашего региона); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	-изготовление макетов; - изготовление альбома «Деревья нашего края».
Дом, жилище	Январь 5 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о жилище, видах жилья, материалах из которого его строят.	2-4 года: - рассматривание (иллюстраций, фотографий) жилищных построек разных странах мира; -чтение художественной литературы по теме недели; -развивающие игры («Кто, где живет?», « Из чего сделан этот дом?» и др.); -рассказы детей о видах жилья, из чего они построены (из личного опыта) -беседы по теме недели; -отгадывание загадок по теме недели; 5-8 лет: -сюжетно-ролевая игра «Какие бывают дома?»; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация жилищных построек; -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели; (назови улицу, на которой ты живешь, номер дома, квартиры, название комнат, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели;	- викторина по теме недели; - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков « Мой дом».

			-разучивание стихотворений по теме недели; -музыкальные драматизации по сюжетам сказок Теремок; -викторины познавательного характера; -рассказы детей о видах жилья в разных странах (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок;	
День доброты	Февраль 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральным нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливы, честный- лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов о доброте и хороших поступках, добрых и злых людях; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателя, дворникам и др.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый –несправедливый, вежливый- грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев	- подведение итогов недели добрых дел; - изготовление книжки-малышки, коллективной книги «Добрые дела» (найти и вырезать добрые дела, или нарисовать); - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - викторина по теме недели.

			книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга, папы, мамы» и др.	
Безопасный город	Февраль 2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях людей работающих на этом транспорте, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	2-4 года: - рассматривание фотографий, иллюстраций, разного вида транспорта, профессий людей, работающих на этом транспорте; - рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок по теме недели; 5-8 лет: -сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине, (велосипеде)»; -проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода и др.); -наблюдение за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом); -беседы по теме надели (о необходимости знания правил дорожного движения, как для воспитателей, так и для пешеходов, последствия нарушений правил дорожного движения); -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели; - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок по теме недели; -развивающие игры «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения» и др.	- встреча с сотрудниками ГИБДД; -дидактическая игра-викторина (на знание видов транспорта, знаков дорожного движения) - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков «Машина моей мечты»; - совместная акция с ГИБДД «Безопасный переход»; - речевая газета «Азбука внимательного пешехода»; - спектакль «Приключения Светофора Светофорыча».

			-создание коллекции (запрещающих, предупреждающих, информационных знаков дорожного движения); -мастерская (изготовление дородных знаков, макеты различных видов транспорта)	
День защитника Отечества	Февраль 3,4 недели	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	2-4 года: - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме недели; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов по теме недели; - мастерская – изготовление подарков для пап, дедушек или братьев; - слушание и исполнение «военных песен». 5-8 лет: - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Танкисты» и др. - создание коллекций военной техники; - слушание и исполнение «военных», патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (выкладывание и конструирование из геометрических фигур специальной военной техники); - составление описательных рассказов из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный» и др.; - отгадывание и составление загадок по теме недели; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - составление рассказа «Мой папа лучше всех»; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.).	- викторина по теме недели; - спортивный праздник (с участием пап) «Папа может, папа может…»; - выставка поделок, открыток, созданных руками детей; - речевая газета «Будем в армии служить!»; - фотогазета «Сильные, смелые, мужественные…»; - фотоконкурс «Две капли».
Земля – наш общий дом	Февраль 4 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	5-8 лет: -сюжетно – ролевая «Путешествие»; -игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); -рассматривание картинок, иллюстраций по теме недели; -ситуативный разговор, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствия нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна –	-праздник экспериментирование (с водой и землей); -праздник «Наш дом – Земля» -путешествие по экологической тропе; -дидактическая игра (викторина) «Наш общий дом Земля»

			погибшая рыба и др.); -наблюдение и экспериментирование по теме недели; -создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей, и др.), камней (наиболее распространённых минералов); -развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир», и др. -чтение художественной, научно – художественной и научно-популярной литературы по теме недели; -рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)»; - творческое рассказывание о использовании воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут предостерегать человека; -проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); -отгадывание и составление загадок по теме недели; - викторина познавательного характера по теме недели; -решение проблемных ситуаций по теме недели; -игры с водой; -подвижные игры.	
Мамин праздник-8 марта	март 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме недели; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мами; - выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; - речевая газета «Самые любимые, самые родные!»; - фотогазета «Нет на свете лучше мамочки моей!»; - фотоконкурс «Две

			выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.)	капли».
Весна открывает двери теплу	Март 2,3,4 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели: «Пробуждение в природе» (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о весне; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - сюжетно-ролевые игры «Ручеек», и т.д.; 5-8 лет: - развивающие игры («Весна », «Признаки весны»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Весна – красна»; - проектная деятельность, создание и презентация карты « Пробуждение природы », - творческое рассказывание о весне, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.	- изготовление книжки-малышки «Весна пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки весны»; - викторина по теме недели.
Театр начинается с …	Апрель 1 неделя	Приобщение и формирование положительного	2-4 года: - игры – драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»)	-выставка декораций (атрибутов) к театрализованному

(День театра)		отношения к театральному к театральному искусству.	-музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; -посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.) -слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «Театр»; -знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); -чтение художественной литературы по теме недели; -составление ролевых диалогов по иллюстрациям; -музыкальные, ритмические, словесные импровизации; -игры-драматизации знакомых сказок; -мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.); -рассказы о посещении театра; -театрализованные и музыкально-театрализованные представления; -режиссёрские игры, игры превращения, театральные этюды; -проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого вида театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)	представлению; -музыкально-театрализованное представление; -посещение (экскурсия) театра (с родителями);
Люди тянутся к звездам… (День космонав-тики)	Апрель 2 неделя	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	<u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра « Космический корабль» (станция); -проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); -слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; -музыкально – ритмические импровизации по теме недели; -мастерская (продуктивная (изобразительная деятельность по теме недели); -создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первая женщина-космонавт и др.) -беседы, рассказы воспитателя по теме недели (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковский, С.П. Королёве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); -сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; -конструирование ракеты.

			о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, космонавтов, Терешковой, Звездная, и др.); -творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»); -рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	
Будь здоров! Всегда здоров! (День здоровья)	Апрель 3, 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	<u>2-4 года:</u> - игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками и др.); -чтение и разучивание стихотворений по теме недели (на литературном и фольклорном материале); -подвижные игры; -игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседа по теме недели (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); -развивающие игры «Пирамида здоровья» и др. <u>5-8 лет:</u> -эстафеты и соревнования, посвященные празднику; -экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.) с родителями; -проектная деятельность – проект «Береги зубы с молоду!» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии и др.); -беседы по теме недели (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значение физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); -организация конкурса рисунка («Мама, папа, я – здоровая семья!»); -решение проблемных ситуаций, беседа по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели (« Мойдодыр», « Федорино горе» К.И. Чуковского и др.); -спортивные и физкультурные досуги; -викторины познавательного характера по теме недели; -создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).	- интерактивный видео-урок «Крепкие-крепкие зубы»; -спортивный праздник (развлечение); -речевая газета «Будем спортом заниматься и здоровыми расти!»; - презентация группового проекта «Береги зубы с молоду!»

Праздник весны и труда	Апрель 5 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего » настроения.	5-8 лет: -сюжетно-ролевые игры по теме недели (профессионально – трудовой направленности); -слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; -разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме недели; -чтение художественной литературу (фольклора) о весне и труде; -знакомство с пословицами и поговорками о весне и труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; -наблюдение за трудом взрослых, весенней природы; -решение проблемных ситуаций; -создание коллекций (профессий); -мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).	-«Трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; - развлечение «Весна красна».
Этих дней не смолкнет слава! (День Победы)	Май 1 неделя	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	2-4 года: -сюжетно-ролевая игра «Семья»; -ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по тем недели; -мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); -слушание и исполнение «военных» песен; 5-8 лет: -подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); -создание коллекций военной техники; -слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; -проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); -викторина по теме недели; -рассказы из личного опыта («Мой дедушка военный» и др.); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -соревнование по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Защитники Отечества» «День победы», атрибуты к	- концерт для ветеранов «Этих дней не смолкнет слава!» - выставка макетов военной техники (танки, пушки и др.); - фотогазета «Победа деда – моя победа!»; - создание «Книги Памяти» (информация о ветеранах ВОВ).

			сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.)	
Как стать природе другом	Май 2 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны и лета.	2-4 года: -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне и лете; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - подвижные игры; 5-8 лет: - развивающие игры («Времена года », «Когда это бывает?»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные друзья»; - проектная деятельность « Мир вокруг нас », - творческое рассказывание, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.	- изготовление книжки-малышки «Стань природе другом»; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные соседи»; - викторина по теме недели.
Мир вокруг нас. Вот и лето пришло!	Май 3,4 неделя	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ		

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 41. Пример тематического планирования ОД (тема «Игрушки»)

Неделя. Тема недели.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя					

2 неделя					
3 неделя «Мои игрушки»	**Коммуникативная д-ть**«Составление рассказов о любимых игрушках» - развивать монологическую речь детей. **Изобразительная д-ть.** Рисование по стихотворению З. Александровой «Мой Мишка» - закрепить приёмы рисования овальных форм.	**Познавательно-исследовательская д-ть(РЭМП)** «В гостях у игрушек» - формировать представления о порядковом счёте. **Двигательная д-ть** -Закреплять умения в прыжках на одной ноге, ползания по гимн. стенке переменным шагом. -Развитие скорости бега в п/и.	**Музыкальная д-ть** «Музыкальные игрушки» – обогащать слуховой и исполнительский опыт детей. **Познавательно-исследовательская д-ть (ОсО)** «Разные деревья» - закреплять знания о лиственных и хвойных деревьях.	**Изобразительная д-ть**Рисование «Музей игрушек» - познакомить детей с мини – музеем игрушек. Рисование по выбору детей народных игрушек. **Двигательная д-ть** -Закреплять умения в прыжках на одной ноге, ползания по гимн. стенке переменным шагом. -Развитие скорости бега в п/и.	**Музыкальная д-ть** «Музыкальные игрушки» 2 часть – Развивать интерес к исполнительскому опыту. **Восприятие х/л и фольклора** «Чтение сказки Э Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Развивать умение выражать своё понимание содержания и смысла произведения.
4 неделя					

Вариант календарно–тематического планирования воспитательно-образовательного процесса

Тема недели «Мир растений»

Дата: 5 октября, среда

Цель: Расширение знаний детей о лесе, растениях леса, о значении леса в жизни человека. Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. Знакомство детей с сериационными отношениями между понятиями. Освоение действий построения модели количественных отношений. Развитие связной речи. Воспитание у детей экологического сознания, чувства сопереживания и сочувствия ко всему живому.

Итоговое мероприятие: 7 октября - Выставка поделок из природного материала, сделанных совместно родителями и детьми.

Таблица 42. Вариант календарно–тематического планирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность	**Режим**	**Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**			**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**	**Взаимо-действие с родителями**
		Виды детской деят-ти	**Содержание (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа)**	**Интеграция образовательных областей**		

Коммуникативная деятельность. Тема «Зеленые друзья»	1 половина дня	П/и В х/л Т	Д/у «С какого дерева листок» (формирование у детей представлений о лиственных деревьях региона). Чтение стихотворения о растениях леса. Обсуждение прочитанного. Уход за растениями в уголке природы.	П, Р П, Р П, С/К	Внести гербарий растений Самарского региона	Предложить родителям создать вместе с детьми аппликацию из сухих листьев для предстоящей выставки.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДС.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детском саду:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год» (1 января)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта» (8 марта)
- «Всемирный день здоровья» (7 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня).

Таблица 43 - Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детском саду

Название праздника	*Краткая информационная справка*	*Перечень мероприятий по подготовке и проведению праздника*
«День знаний»	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники.	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков); - Сюжетно-ролевая игра «Школа»; - Беседы, чтение худ.литературы по теме праздника; - Создание коллекций «Школьные принадлежности»; - Оформление альбомов «Мои мама и папа тоже были школьниками»; - Групповые проекты «Скоро в школу мы пойдем!».
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября – новый общенациональный праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день	- Выставка рисунков «Моя воспитательница»; - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - Оформление тематических альбомов, газет «Кто работает в детском саду?»

	в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	
«День народного единства»	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 г. был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже — и вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения.	– Фольклорный праздник; – Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – Выставка рисунков, поделок, тематических альбомов, книжек-малышек, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.; - Просмотр презентаций о городах России.
«День матери»	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября.	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; – выставки рисунков («Моя мама самая-самая!»); – спортивный конкурс (с участием мам); - тематический концерт «За всё тебя благодарю…»
«Новый год»	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т.д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и каникулы.	– Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал; - «Мастерская Деда Мороза»; - Конкурс газет «Письма Деду Морозу».
«День защитника Отечества»	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества.	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - Выставка поделок военной техники; - Сюжетно-ролевые игры «Пограничники» и др.; - Оформление тематических альбомов «Слава Армии родной!»
«Международный женский день 8 Марта»	В начале XX в. смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической	– Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);

	окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	– проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
«Всемирный день здоровья»	Всемирный день здоровья проводится с 1950 г. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей, поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	— Спортивный праздник (развлечение); - Игры-эксперименты; - Чтение худ.литературы.
«День космонавтики»	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	– Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); – беседа о первом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».
«День труда»	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. Старые формы празднования Первомая фактически утрачены (маёвки, демонстрации), новые ещё не вполне сложились и прижились (митинги, политические акции), поэтому в настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.	– Природоохранная (экологическая) акция; - Музыкальное развлечение «Весна красна»; - Беседа о профессиях.
«День Победы»	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.	– Экскурсия к месту воинской славы; – Встреча с людьми, пережившими годы войны; - Концерт для ветеранов; - Изготовление подарков ветеранам; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны.
«Международный день защиты детей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – развлечение, досуг.

«День России»	Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	– Фольклорный праздник; – Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – Выставка рисунков, поделок, тематических альбомов, книжек-малышек, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.; - Просмотр презентаций о городах России.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[9].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование вариативной части Программы с учетом приоритетного направления

Содержание макро-тем описано в программе по социально-коммуникативному развитию "Дорогою добра" Л.В. Коломийченко.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе «Дорогою добра» нашли отражение следующие теоретические положения:

— признание детства как культурного феномена;

— отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

— отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;

— отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество;

— отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам — в блочно-тематических планах.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм

---

[9] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Планирование вариативной части Программы с учетом региональной специфики.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край»

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Таблица 44 - **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»**

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей

«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки	Портрет Надежды Голованової, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской

		Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Таблица 45 - Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Мой любимый город						
Град старинный			**Тольятти современный**			
Жизнь города в старину		**Путешествие в прошлое**	**Предприятия города**		**Тольятти сегодня**	
			Наш АВТОВАЗ	**Что производят в Тольятти**	**Улицы родного города**	**Наши традиции**
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»

Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Таблица 46 - Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	**Природа Самарского края**	**Историко-архитектурные достопримечательности**	**Национальный колорит**	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор"	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» *Чайная церемония разных народов*
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской		«С каким народом живёшь – его

		области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» *народы как одна семья*»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Таблица 47 - Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства АНО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для совершенствования и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в детских садах АНО, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение работников на курсах повышения квалификации, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб страницы Программы, которая должна содержать:

─ перечни и тексты образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДС,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов, конференций.

Для совершенствования психолого-педагогических условий реализации Программы запланирована следующая работа:

– соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни

– включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

- распределение запланированной образовательной деятельности во времени в режиме дня установление связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и внесением изменений в их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.

3.4. Перечень нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

1. Феедеральная образовательная программа дошкольного образования (риказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева

8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
10. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
11. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фоминова, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
12. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
13. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
14. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
15. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
17. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. —

144 с.

18. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
19. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
20. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
21. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
22. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Информационная справка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 198 «Вишенка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

3

Характеристика детского сада № 198 «Вишенка»:

В 2023 году в детском саду укомплектовано 12 групп, из них:
- 1 группа раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития,1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью

Списочный состав обучающихся в 2023 году – 184 ребенка.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять раз в неделю.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы:
- с 06.30 до 18.30

4

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

5

Цель обязательной части Программы :

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основные задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

6

Структура образовательной программы детского сада № 198 «Вишенка»

Обязательная часть (в рамках ФОП ДО ФГОС ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7

Основные образовательные области Программы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие

8

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

9

Занятие

- в детском саду рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания .

10

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- **наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;**
- **подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;**
- **экспериментирование с объектами неживой природы;**
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**
- **элементарную трудовую деятельность детей на участке в детского сада;**
- **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**
- **проведение спортивных праздников (при необходимости).**

11

Социально-коммуникативное развитие

Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая
Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)
Самообслуживание и бытовой труд
Познавательно-исследовательская
Музыкальная и изобразительная деятельность

Формы организации:

Сюжетно-ролевые игры
Детские портфолио
Социальные и трудовые акции
Волонтерство
Профи-центры

12

Познавательное развитие

Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Техническое конструирование

Формы организации:

Исследовательская лаборатория
Коллекционирование
Конструкторское бюро
Познавательная игротека
Целевые прогулки, экскурсии

13

Речевое развитие

Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Восприятие художественной литературы

Формы организации:

Детская типография
Книжкин час
Словесные игры
Театрализованные игры
Мультстудия

14

Художественно-эстетическое развитие

Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая
Изобразительная
Музыкальная
Творческое конструирование
Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы организации:

Творческая мастерская
Выставки детского творчества
Игры на музыкальных инструментах
Театрализованные и музыкально-двигательные игры
Песенное творчество

15

Физическое развитие

Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая
Двигательная
Познавательно-исследовательская
Коммуникативная

Формы организации:

Подвижные и спортивные игры
Утренняя гимнастика, физминутки
Закаливание
Спортивные праздники, развлечения
Квест-игры, походы

16

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду

направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

17

Материально – технические условия обеспечения Программы. Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Кол-во помещений
Спортивный участок	Проведение физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности	1
Физкультурный зал	Организация физкультурно–оздоровительной работы, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	1
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1
Техноклаб	Организация занятий по техническому и творческому конструированию, робототехнике, индивидуальной работы по развитию технических навыков.	1
АРТстудия	Организация работы по формированию художественно-творческих способностей детей, развитию актерских способностей, проведение образовательной деятельности по рисованию, лепке и ручному труду	1 (совмещена с кабинетом развивающего обучения)
Кабинет по развивающему обучению	Проведение занятий по математике, основам грамоты, речевому развитию, индивидуальных занятий на интерактивной доске и планшетных компьютерах	1 (совмещен с изостудией)
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	1
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эмоционально-волевыми нарушениями	1
Детский музей быта народов Поволжья	Образовательная работа по приобщению детей к основам национальной культуры	1
Кабинет логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями	1

18